

קונפליקט

תפקיד האקדמיה בחברה מקוטבת

עוברת עלינו תקופה לא קלה...

החברה הישראלית היא חברה עם קבוצות שונות, מגוונות ומקוטבות.

החברה המקוטבת משפיעה על האקדמיה באופנים שונים.

**לאקדמיה יש תפקיד בהשפעה חיובית על הקיטוב הזה
ואנחנו רוצים לברר יחד מה יכולים להיות הביטויים השונים
של התפקיד הזה.**

לכולנו כמובילות ומובילים יש תפקיד.

אקדמיה בחברה מקוטבת

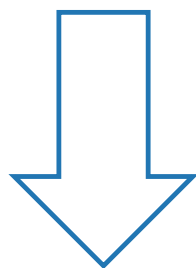
טענות מרכזיות

לאקדמיה יש תפקיד במציאות המקוטבת של חיינו.

האם באמצעות תפקידי האקדמיה המרכזיים: מחקר, חינוך ואימפקט, המערכת האקדמית יכולה להשפיע על השונות כך שתתעצב לכדי מגוון ולא לכדי קיטוב?



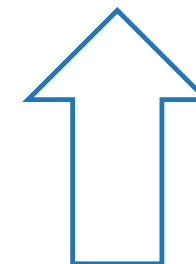
© CanStockPhoto.com



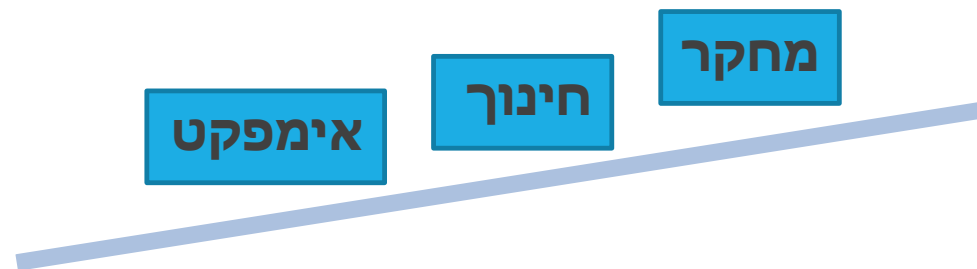
הימנעות –
שימור הקיטוב



© CanStockPhoto.com



פעולה –
צמצום הקיטוב



תפקיד ההשכלה הגבוהה בחברה מקוטבת – חינוך והוראה

הצעות של חברי הרשת שעלו בכנס:

פניה אקטיבית לאוכלוסיות מגוונות במכינות או בתיכונים.

עידוד עבודה משותפת של סטודנטים מרקעים מגוונים בעזרת הענקת תוספת נקודות או תוספת לציון.

הנגשה של קורסים אקדמאים לפריפריה הגאוגרפית או החברתית.

אקדמיה בעיר ובכפר – רתימת סטודנטים לפעילות חברתית ואקדמית בפריפריה על ידי הענקת נקודות זכות.

אני הוא האחר- שבוע הכרות / חשיפה למגוון העדתי/לאומי/ דתי באקדמיה.

קורס חובה לתואר שיתמקד ברב תרבותיות בגיוון באקדמיה ובחברה בישראל.

הגדלת הגיוון בסגל ההוראה, האקדמי המנהלי.

שליחת ברכת חג בכל החגים ללא אפליה של עדה/דת. הברכה תכלול גם מידע על החג ומקורותיו.

התאמת תהליך הקבלה לקבוצות ממקורות תרבותיים מגוונים.

■ השכלה גבוהה או גם חינוך גבוה?

מרצה ו/או מחנכת?

■ מה יכול להיות התוצר של החינוך

השלישוני?

■ מה ההזדמנות הראשונית

הייחודית שיש בהשכלה הגבוהה?

■ מה הכישורים שניתן להקנות?

■ מהן החוויות הייחודיות שניתן

לעצב?

■ איך ניתן לשלב מרכיבים

רלוונטיים לסילבוס? למטלות?

למסגרות חוץ קוריקולריות?

■ מהן ההתנסויות שניתן לאפשר?

תפקיד ההשכלה הגבוהה בחברה מקוטבת – מחקר

הצעות של חברי הרשת שעלו בכנס:

הנגשת מחקר בתחום הגיוון וההכלה לציבור הרחב – ימי עיון, פרסומים וכנסים.

זיהוי וחיזוק קבוצות מחקר מגוונות.

מרכזי מחקר בין מוסדיים למגוון ופתרון קונפליקטים.

מחקר בעל ממדים יישומיים על ייצור השפעה על החברה (כולל מדידה).

קולות קוראים מטעם המדינה (ות"ת- מל"ג) למחקר בתחום המגוון.

גיוס חברי סגל אקדמי ממגוון קבוצות בחברה בישראל.

מרכזי מחקר חוץ קמפוסים הממוקמים בישובים ואזורים מגוונים.

שיתוף פעולה בין חוקרים מהאוניברסיטאות והמכללות (כולל מפגשים וגרנטים ייעודיים).

מענקים ייעודיים למחקרים על אוכלוסיות מגוונות.

גיוון בוועדות המחקר והשמה השונות (למשל ISF).

הקפדה על מגוון של עוזרי ועוזרות מחקר (מגוון תרבותי).

- כיצד מחקר יכול לקדם/לתמוך התנהלות בחברה מקוטבת?
- העמקת המחקר בהקשרים של החברה המקוטבת בישראל: מודלים פוליטיים / מודלים של ניהול מערכות יחסים / של חינוך / ניהול מושכל של קונפליקט / מודלים של משילות / מחקר עומק על החברות השונות וכד'.
- הקמת מרכזים (מוסדיים ובין-מוסדיים) למחקר בנושא של חברה מקוטבת.
- הנגשת המידע לציבור ולמערכות הממשל השונות.
- מחקר כמנוע למדיניות ולפעולה (הדגשת ההבחנה בין מכוני מחקר ומכוני מדיניות).

תפקיד ההשכלה הגבוהה בחברה מקוטבת – אימפקט

הצעות של חברי הרשת שעלו בכנס:

עידוד מעורבות חברתית באמצעות הענקת נקודות זכות אקדמיות.

פעילות מגוונת של מעורבות חברתית.

הענקת במה וכלים לחשיפה לקבוצות שונות בחברה בישראל ובאקדמיה ("האחרים").

חשיפה של מודלים לחיקוי באקדמיה לקבוצות חברתיות מגוונות.

הרחבת המדע לטובת השגת יעדי גיוון.

לעודד, על ידי תמריצים של הות"ת, תרומה לקהילה של מוסדות אקדמאים.

מרכזי מחקר חוץ קמפוסים הממוקמים בישובים ואזורים מגוונים.

יצירת תנאים מותאמים לעידוד מצוינות של אוכלוסיות מגוונות.

שינוי תנאי גרנט ומענקים לתימרוץ/ דרישה למעורבות חברתית.

ייצור פרוטוקולים ופרקטיקות לזירוז תהליכי החלטה והתווית מדיניות בתקופת משבר.

- כיצד להבטיח, לנהל, לאפשר גיוון מתמשך בכל מרכיבי ההשכלה הגבוהה?
- כיצד להבטיח הצלחה לכל מגוון האוכלוסיות?
- כיצד להבטיח השתלבות אוכלוסיות מגוונות בתעסוקה?
- כיצד לרתום את בוגרי ובוגרות המוסדות להשפיע בזירות השונות של החברה (מערכות החינוך / מגזר ציבורי / מגזר פרטי)?
- כיצד ניתן לשלב עשייה חברתית רלבנטית בתוכניות הלימודים?
- כיצד המוסד האקדמי כארגון יכול להירתם?

לכולנו כמובילות ומובילים יש תפקיד.

אקדמיה בחברה מקוטטבת

טענות מרכזיות

איך נעשה את זה?



1. נכיר במציאות.

2. נכיר בתפקיד שיש לנו בבעיה ובאחריות שיש לנו למצוא פתרון.

3. נפרק סיסמאות ונבחר במושגים אחרים לנהל את השיח על הקיטוב.

4. נבחן את האופנים השונים בהם משפיעה החברה המקוטבת על המערכת האקדמית (חיצונית, פנים ארגונית, פרסונלית).

5. נבחן את התפקיד של האקדמיה בכלל ובעת הזאת בפרט (דרך שלושת תפקידי האקדמיה: מחקר, חינוך, אימפקט).

6. נשאל על תפקידה של המנהיגות באקדמיה במציאות הזאת.